

3.

ZÁPISNÍK NA KAŽDÝ DEŇ



Téma:
Matematika, Jazyk a komunikácia

Zápisník na každý deň
Témy: Matematika, Jazyk a komunikácia

Koordinátor projektových aktivít: PhDr. Jozef Facuna, PhD.

Na pracovnom zošite odborne spolupracovali:
Ing. Beata Menzlová, Mgr. Miroslava Langerová, PhD.,
PaedDr. Andrea Papp, PaedDr. Juliana Perečinská,
PaedDr. Zuzana Révészová

Odborný konzultant: PhDr. Jozef Facuna, PhD.
Jazyková korektúra: PhDr. Janka Píšová, PhD.

Grafické spracovanie: Komunikačná a marketingová agentúra LEMUR
V zápisníku je použitý font Abeceda
Ilustrácie a fotografie: Shutterstock

Vydavateľ: Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava

Pracovný zošit bol vypracovaný pre **žiakov prvého stupňa základných škôl** počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Toto je tretia časť zápisníka pre žiakov 1.–4. ročníka. Zápisníky dávame do rúk všetkým šikovným a usilovným deťom a ich rodičom.

Nájdeš tu zaujímavé úlohy na každý deň. Môžeš ich riešiť, niečo napísať, nakresliť, vyfarbiť či vypočítať. Keď si vyplníš celý zápisník, odtrhni zadnú stranu s tabuľkou. Ohodnoť sa, ako si úlohy zvládol a zaves ju niekde v izbe na pamiatku.

Odkaz od pani učiteľky



*Sleduješ reláciu **Thumencia Khere – S vami doma** každý štvrtok o 14:55 na RTVS 2? Dnes ti prinášame úlohy k 5. a 6. časti tejto relácie. Ak máš možnosť, môžeš si relácie pozrieť aj v archíve.*

5. časť relácie: <https://www.rtvsk.sk/televizia/archiv/15830/227669>

6. časť relácie: <https://www.rtvsk.sk/televizia/archiv/15830/228729>

PRVÝ DEŇ

DÁTUM:

Matematika je pre život dôležitá a potrebujeme sa ju učiť. Prečo sa učiť matematiku? V prvom rade je to zábava a matematiku potrebujú všetci. Umelci, architekti či lekári.

ÚLOHA 1

Pamätáš sa na znaky, pomocou ktorých moderátor Mišo porovnával kocky?



rovná sa



menej



viac

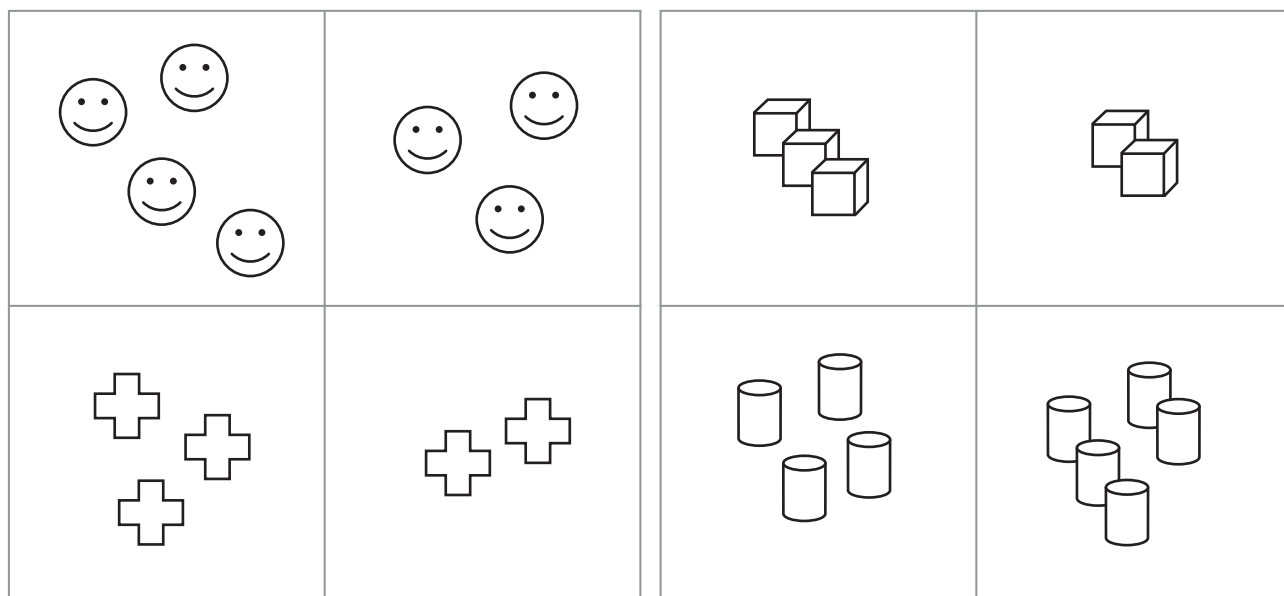
Porovnaj počet kociek v stĺpcoch. **Vpíš** do prázdneho rámčeka v strede správne znaky: = < >.



ÚLOHA 2

Zakrúžkuj červenou farbou, v ktorom rámečku je viac.

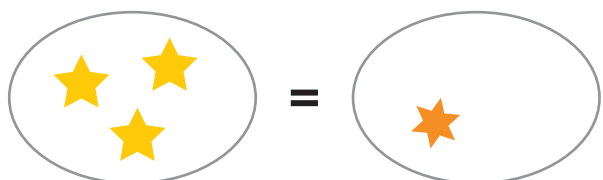
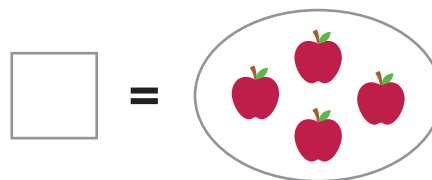
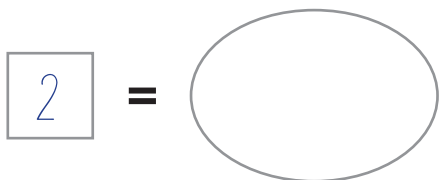
Zakrúžkuj modrou farbou, kde je menej.



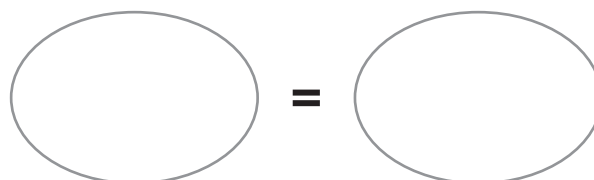
ÚLOHA 3

= toto je znak **rovná sa**.

Nakresli počet vecí alebo napíš číslo tak, aby sa obidve strany rovnali.



3



ÚLOHA 4

Dôležité je každý mesiac si plánovať výdavky, aby sme vedeli zaplatiť všetko, čo musíme.

Napíš do tabuľky, čo si Klaudia s manželom v relácii plánovali zaplatiť. Vyber zo slov, ktoré sú vedľa tabuľky.

<i>byť</i>

auto *jedlo/strava*

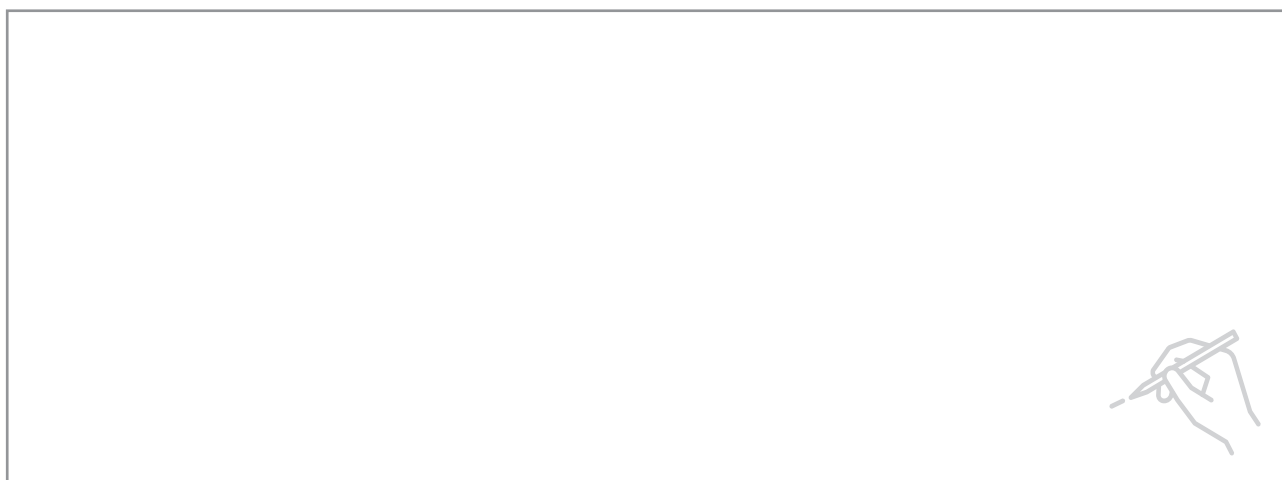
bicykel *elektrina*

voda *odvoz odpadu*

hodinky *byt*

ÚLOHA 4

V minulosti dobrá gazdiná vedela ušetriť peniaze, ktoré schovávala doma pod vankúš. V čom ich schovávala Mišova babka? **Nakresli.**



Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



DRUHÝ DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Sára išla nakupovať. V obchode kúpila tvaroh, ktorý stál 1 €, maslo stálo 1 € a múka a kypriaci prášok stáli spolu 2 €. Koľko zaplatila Sára? **Zapíš** ceny potravín do tabuľky a **spočítaj**.

Potraviny	Cena v €
maslo	
tvaroh	
múka a kypriaci prášok	
Spolu:	

Odpoved: Sára zaplatila v obchode €.

Sára dostala od otca 5 €. Koľko eur Sára ostalo? **Zapíš** a **vypočítaj**.

Sára mala od otca €.

V obchode zaplatila €.

Odpoved: Sára ostalo €.

Skúška správnosti:

Sára zaplatila v obchode €.

Sáre ostalo €.

Sára dostala od otca €.

Napíš do rámečkov názov koláča, ktorý v relácii upiekla Sára.

U					N
---	--	--	--	--	---

Pomôcka: NEMAŽU

ÚLOHA 2

Vypíš hlavné postavy z rozprávky **O troch grošoch**, ktorú rozprával v relácii herec Marián.

.....

.....

.....

Doplň do viet slová z rámečka.

požičiavam – žijem – vraciam – tri

„Ha, najjasnejší kráľu, ja mám na deň groše.“
povie chudobný človek. „Chovám si otca už starého a nevládneho,
tomu jeden groš, bo on ma vychoval. Ale
chovám i malého syna, tomu jeden groš, aby
mi vrátil, keď ostariem. A na treťom groši sám“

Pavol Dobšinský: Tri groše (Úryvok)

ÚLOHA 3

RODINA

Prečo je pre teba tvoja rodina dôležitá? **Napíš.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kto **nepatrí** do rodiny? **Preškrtni.**

otec, stará mama, auto, mama, priatelia, ja, pani učiteľka,
starý otec, tabuľa, sestra, topánka, strýko, strom, babka,
záhrada, brat, izba, teta, kvet, sesternica, lopta, školská taška,
sused, bratranec, dedko

ÚLOHA 4

Zafúkal vietor a písmenká v slovách sa rozhádzali. **Napíš** slová správne. V akých jazykoch vieš ešte napísať názvy členov rodiny?

	po slovensky	iný jazyk	d'alší jazyk
amam			
ceto			
tarb			
artses			
akbab			
okded			
atet			
oju			



ÚLOHA 5

Ako sa voláš?

Ako sa volajú tvoji členovia rodiny? **Napíš** mená do tabuľky.

stará mama	starý otec	stará mama	starý otec	
mama		otec		
bratia		ja	sestry	



Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



TRETÍ DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Prečítaj si sloh o rodine. **Podčiarkni** v ňom každé slovo, ktoré znamená označenie niekoho z rodiny.

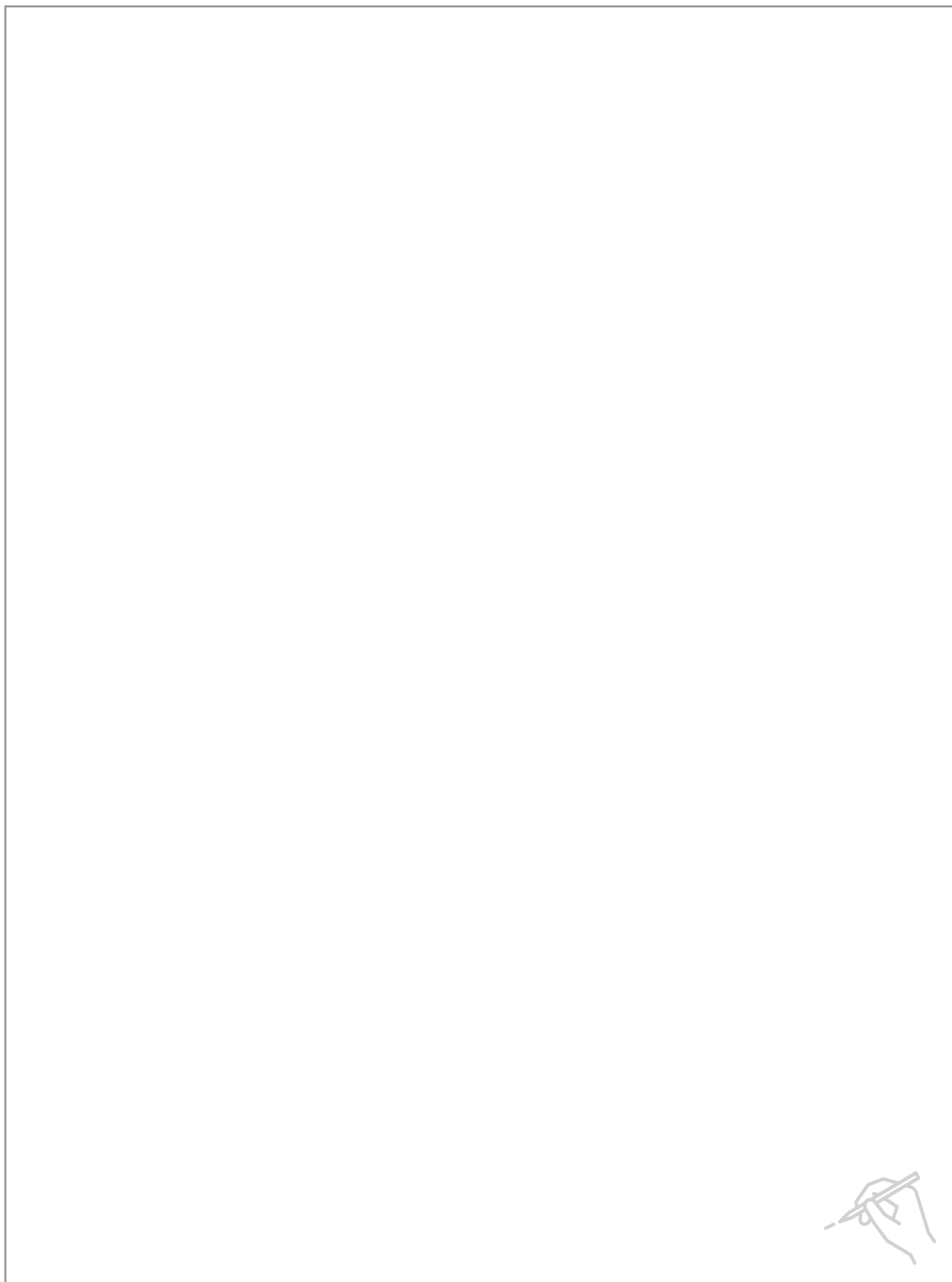
*Ja a moja rodina – úcta k rodičom
a ostatným príbuzným*

V živote Rómov mala rodina vždy veľmi veľký význam. „Zle je tomu, kto je chudobný, ešte horšie tomu, kto je sám!“ hovorí sa v starom rómskom prísloví. Bez detí nie je šťastie! Rómovia nadovšetko milujú svoje deti. Mamičkám najviac záleží na tom, aby ich deti boli nasýtené, zdravé, veselé a spokojné. Synovia si zväčša privedú svoje manželky do rodného domu k rodičom. Časom si postavia vlastné domy a založia si vlastné rodiny. Svojich rodičov často navštevujú. Keď príde domov syn, pomáha otcovi a mamičke. Mama napečie chutný chlieb a sestra upečie sladký koláč. Na obed prídu aj stará mama a starý otec, teta a ujo, sesternica a bratranec. Keď je rodina spolu, je veselo.



ÚLOHA 2

Nakresli seba a vašu rodinu.



ÚLOHA 3

Teraz by sme si povedali niečo o ľudskom tele.

Ľudské telo má päť zmyslov. Vďaka nim môžeme **vidieť, počuť, ochutnať, owoňať** alebo **nahmatať**.

Doplň

Prstami vieme

Ušami vieme

Jazykom vieme

Očami vieme

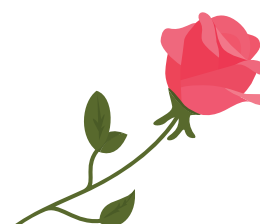
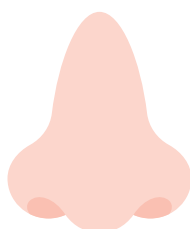
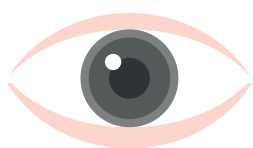
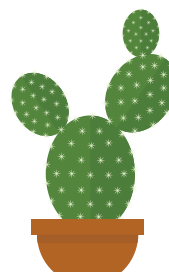
Nosom vieme

Doplň do tabuľky

	ucho/uši, jazyk, oko/oči, koža, nos	hmat, sluch, čuch, zrak, chuť	nahmatať, cítiť, počuť, vidieť, ochutnať
	<i>oko/oči</i>		
			
		<i>čuch</i>	
			
			<i>nahmatať</i>

ÚLOHA 4

Spoj obrázky.



Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes
vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



ŠTVRTÝ DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Označ v riadku znakom **x**, ktorý zmysel využiješ.

					
rožok			x	x	
film v televízore					
ružá					
zvonček					
cukor					
jablko					
kniha					
pesničky v rádiu					
soľ					
cukrík					
pulóver					
baterka					
budík					

ÚLOHA 2

Nauč sa básničku. Povedz ju niekomu z rodiny.

Človek ten má zmyslov päť. Viem ich všetky naspamäť.

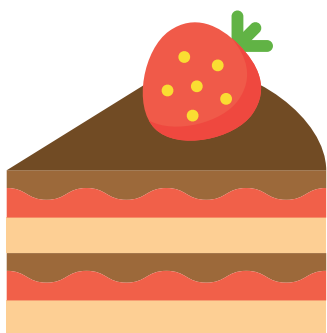
Kde sú očká, tam je zrak, po prstekocho skáče hmat.

Do uška si sadol sluch, do nošteka vošiel čuch.

A v ústočkách na jazýčku, chuť sa klže po krajíčku

ÚLOHA 3

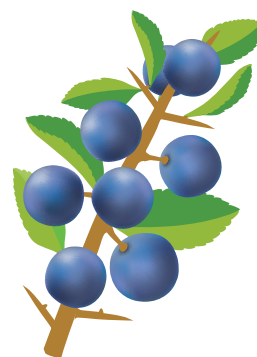
Jazykom rozoznávame rôzne chute.



sladká



kyslá



trpká



horká



slaná



štiplavá

Akú majú chuť tieto potraviny? **Doplň** k obrázku.

kyslá – horká – štiplavá – sladká – slaná – trpká





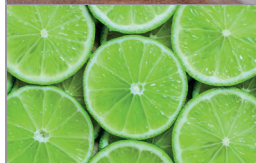
















ÚLOHA 4

Nájdi medzi písmenami v štvorsmerovke názvy štyroch chutí.
Nájdeneé slová **vypíš** na čiaru.

T	A	H	O	R	K	Á
R	J	B	R	M	N	L
P	Á	K	D	A	L	S
K	T	P	O	S	X	Y
Á	S	L	A	N	Á	K

.....

ÚLOHA 5

Pozorne **prečítaj a nakresli** postavu podľa básne.

*Kreslím kolo guľaté a doň **oči** okaté.*

*Potom čiarku – to je **noštek**, naň dám taký malý božtek.*

*Tiež aj **ústa** tvoria tvár, po stranách dám **ušká** – pár.*

***Krk**, ten spája hlavu s **bruškom**, urobím ho jedným krúžkom.*

*Hore kreslím **ručičky**, tenké ako paličky.*

*A na každú z nich **päť prštekov** maličkých.*

*Ešte dve paličky dole, to sú **nôžky** malé, holé.*

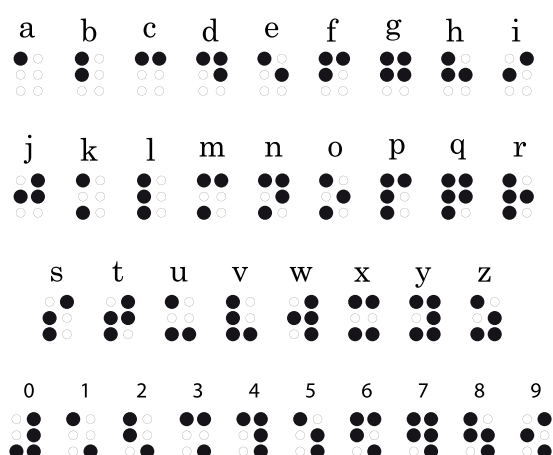
Krásny, veru, ako nik, je náš malý panáčik.



V relácii si počul príbeh o francúzskom učiteľovi **Louisovi Braillovi**. Louis Brail po nešťastnom poranení v detstve stratil zrak. V pätnástich rokoch vytvoril písmo, ktoré dokážu čítať aj ľudia, ktorí stratili zrak a nevidia. Vytvoril ho úpravou písma umožňujúceho čítanie za tmy, ktorý vymyslel dôstojník francúzskeho delostrelectva Charles Barbier.

Toto písmo sa volá Braillovo písmo. Sú to znaky, ktoré môžu nahmatať prstami.

BRAILLOVO PÍSMO



Nevidiaci ľudia to majú veľmi ťažké. Nevidia krásnu prírodu, farby a ťažko sa orientujú. Preto im treba pomáhať.

S pomocou súrodenca či rodičov urob malý pokus. Zatvor oči a skús niečo napísať alebo nakresliť. Bolo to ťažké urobiť? **Napíš.**

.....

.....

.....

.....

Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



PIATY DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Dnes budeme hovoriť o **podstatných menách**.

Podstatné mená môžu byť vlastné a všeobecné. Vlastné podstatné mená píšeme veľkým písmenom.

Prečítaj si text o kocúrovi. Podčiarkni vo vetách červenou farbou **vlastné podstatné mená** a modrou farbou **všeobecné podstatné mená**.

Máme doma kocúra Murka. Často chodí k susedovi, k jeho mačke Rózke. Spolu radi pijú mlieko z jednej misky. Na miske je napísané meno Mica.

Vypíš z textu o kocúrikovi vlastné podstatné mená.

.....
.....
.....

Vypíš z textu aspoň tri všeobecné podstatné mená.

.....
.....

ÚLOHA 2

Správne **spoj** všeobecné a vlastné podstatné mená.

všeobecne podstatné mená		vlastné podstatné mená
meno		Slovensko
priezvisko		Košice
mesto		Bartóková
štát		Nízke Tatry
rieka		Zemplínska Šírava
pohorie		Jozef
jazero		Hron

ÚLOHA 3

Napíš správne všeobecné podstatné meno.

vlastné podstatné mená	všeobecné podstatné mená
Filip, Zuzka, Alexander	
Dunaj, Váh, Hron	
Bratislava, Poprad, Nitra	<i>mestá</i>
Nováková, Drobná, Masárová	

Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



ŠIESTY DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

A teraz trocha matematiky. Nezabudol si ešte násobilku?
Sčítanie a násobenie patria spolu. **Doplň.**

$3+3+3+3+3$	$5 \cdot 3$
$2+2+2$	
$10+10+10+10$	
$7+7+7+7+7+7$	
$1+1$	
$6+6+6+6+6+6+6+6$	

ÚLOHA 2

Vypočítaj a **doplň** do tabuľky.

Príklad: $5 \cdot 2 = 10$

5 .	2	3	4	8
výsledok	10			

Príklad: $9 \cdot 5 = 45$

9 .	5	3	4	8
výsledok	45			

Príklad: $3 \cdot 2 = 6$

3 .	2	3	4	8
výsledok	6			

ÚLOHA 3

Vypočítaj a **zapiš** príklady aj sčítaním:

$5 \cdot 5 = 25$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$
$5 \cdot 3 =$	
$6 \cdot 9 =$	
$8 \cdot 4 =$	
$9 \cdot 3 =$	

ÚLOHA 4

Vyrieš slovnú úlohu.

Janka má sedem rokov. Jej sestra Zuzka má o tri roky viac ako Janka. Ich brat Miško má o dva roky menej ako Janka.

Koľko rokov má Zuzka?

Koľko rokov má Miško?

Koľko rokov majú spolu všetci súrodenci?

Janka má 7 rokov.

Zuzka

Miško

Spolu všetci súrodenci majú:

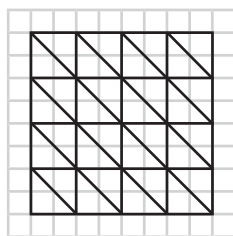
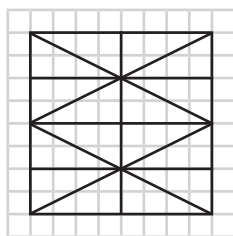
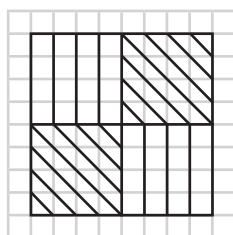
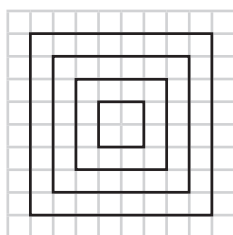
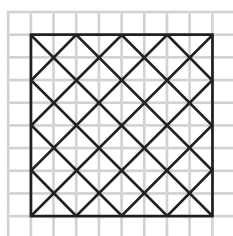
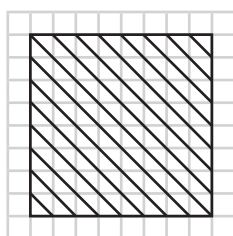
Odpoveď: Zuzka má

ÚLOHA 5

K matematike patrí aj geometria. Pamätáš sa ešte na geometrické tvary? **Prekresli** obrázky z ľavej do pravej časti.

Pomenuj geometrické tvary, ktoré si prekresľoval.

Vyber si z možností (úsečka, štvorec, trojuholník, obdĺžnik).



Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



SIEDMY DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Vieme komunikovať aj inak ako rozprávaním? **Napíš** ako.

.....

.....

.....

ÚLOHA 2



Popíš, čo vidíš na obrázkoch.

.....

.....

Napíš, čo znamená objatie.....

Napíš, čo znamená, ak človek niekomu máva.

Ľudia sa nedorozumievajú iba rečou. Komunikujeme spolu aj gestami (objatie, pohrozenie prstom), alebo mimikou (teda tým, ako sa tvárime).

ÚLOHA 3



Napíš, aké pocity vyjadrujú tváre.

.....

Predstav si, že si bol smutný a nikomu si nič nepovedal. Prišiel na to niekto? **Napíš kto**.

.....

Čo sa stalo? **Napíš** o tom viac.

.....

.....

ÚLOHA 4

Jednou z možností, ako komunikovať s niekým, kto je ďaleko, je písať listy alebo emaily alebo zatelefonovať.

Písal si už niekomu list alebo email?



Napíš kamarátovi alebo spolužiakovi list.

Čo všetko si zažil za posledné dni?

Čo je pekné u vás doma, v meste, či v obci?

Na čo sa veľmi tešíš?

Čo by si chcel ešte napísať?

.....

.....

.....

.....

.....

ÚLOHA 5

Hudobníci komunikujú aj hudbou, ktorú skladajú.

Aj ty dokážeš komponovať hudbu. **Urob** tento malý experiment.

Malá vodná hudba

Toto potrebuješ:

5 pohárov

1 lyžicu

1 drevenú paličku

1 slamku

vodu



Takto to urobíš:

1. Naplň poháre rôznym množstvom vody.
2. Usporiadaj ich na stole postupne tak, aby bolo v prvom pohári najmenej vody a v poslednom (piatom) najviac.

3. Vyskúšaj, ako znie voda:

- Keď budeš na jednotlivé poháre jemne ťukať lyžičkou.
- Keď budeš na jednotlivé poháre udierať drevenou paličkou.
- Keď budeš vo vode bublať slamkou.

4. Teraz si môžeš vymyslieť vlastnú vodnú melódiu. Ak budeš chcieť, môžeš to vyskúšať s 8 pohármi.

Nakresli to, čo ti napadlo počas skladania pesničky.



Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



ÔSMY DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Sára bola v aj knižnici. Musela sa tam zaregistrovať, aby dostala čitateľský preukaz.

Chodíš aj ty do knižnice? Máš čitateľský preukaz?

Ak áno, aké knihy si požičiavaš? Slovenské? Rómske?

Máš obľúbenú knihu?

Ako sa volá?

Kto ju napísal?

Aj ty chceš chodiť do knižnice. **Vyplň** tento formulár.

Registračný formulár do knižnice

Meno

Priezvisko

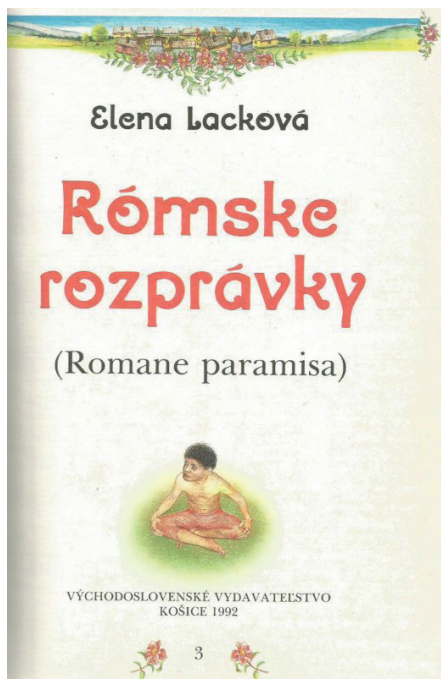
Bydlisko

Základná škola

Trieda

ÚLOHA 2

Sára našla v knižnici aj rómske rozprávky.



Zdroje: <https://lnk.sk/eryN> a www.litcentrum.sk

Ako sa volá autorka rómskych rozprávok?

.....



Zdroj: <https://lnk.sk/gnw9>

Dezider Banga zozbieral rómske ľudové rozprávky a prebásnil rómske ľudové piesne do slovenčiny. Pre deti napísal rómsky šlabikár Romano hangoro aj obrázkový slovník Maľovaná rómčina. „Som slovenský básnik s rómskou dušou“, povedal.

Čo povedal Dezider Banga o sebe?

.....

.....

ÚLOHA 3

Chcel by si sa raz stať spisovateľom/spisovateľkou?

Spisovatelia musia dobre poznať gramatiku. Precvičme si ju teraz.

Doplň i/y, alebo í /ý.

Bebek z Krásnej Hôrky
(Jozef Cíger Hronský)

Veru to bol ob__čajn__ pastier. Lenže poznal__ ho na celom okol__ pre dve vec__: viac mal det__ než oviec a neprešla mu veselosť an__ vted__, keď nemal čo sebe i toľk__m deťom do úst položiť__ť. Chodieval vraj k nemu na salaš ak__ s__ starec na ž__nč__cu, ale čo raz pr__šiel, vžd__ ho karhal.

Ej, Bebek, Bebek, len b__ s__ s__ zavše radšej poplakal ako sa máš smiať, lebo tá bieda neobchod__, ba večne u teba b__va.

Napíš, o čom bol text.

.....

.....

.....

.....

.....

ÚLOHA 4

Keď by si chcel/chcela napísať rozprávku, musíš poznať aj iné veci. Napríklad pri opise by si mal vedieť, aké vlastnosti majú veci. Ak máš veci, ktoré sú na obrázku doma, skús sa ich dotknúť. Čo cítiš?

Napíš do tabuľky, aké sú veci na dotyk. Do prázdnych rámečkov **nakresli** a **napíš** ešte iné veci.

Slová v rámečku ti pomôžu.

*tvrdé - hladké - ostré - studené - horúce - mokré - tvrdé - mäkké
- drsné - tupé...*

				
Aké sú na dotyk?				

				
Aké sú na dotyk?				

Poznáš protiklady? **Napíš.**

veľký -

mäkký -

ostrý -

hladký -

Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



DEVIATY DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

V slovenčine sa používa dĺžeň na označenie dĺžky hlásky. Zapisuje sa nad **samohlásky** (*a, e, i/y, o, u*) a **spoluhlásky** *r, l*. Vedel/Vedela si, že v niektorých jazykoch dĺžne nie sú? Napríklad v nemčine ale aj v rómčine.

V texte chýbajú dĺžne. Dopln.

Danka a Janka Botkove, žiačky 1.B su navlas rovnake: oči celkom hnede a vesele ako gaštanček, plave vlasy, ostrihane na ofinu, nosy trošku vyhrnute a veľmi všetečne. Mama ich rozozná vždy, otec niekedy a brat Miško malokedy. Su celkom rovnake, tak keď sa Janka pozrie do zrkadla, nie si je ista, či vidi seba alebo sestru Danku a keď sa Danka pozrie na Janku, nevie naisto, či to vidi sestru alebo seba v zrkadle. A rozpravky miluju rovnako vášnivo. Hocikedy sa vyberu do rozpravky. Chytia sa za ruky, spravia hop a su v rozpravke.

Spočítaj v každom riadku počet dĺžňov.

1. riadok	4. riadok	7. riadok
2. riadok	5. riadok	8. riadok
3. riadok	6. riadok	9. riadok

Koľko dĺžňov je v celom článku spolu? **Vyrátaj** a **napíš** odpoveď.

V celom článku

ÚLOHA 2

Poznáš rozprávky o Danke a Janke? Ak nie, nevadí.

Predstav si, že si spisovateľ/spisovateľka. **Vymysli** a **napíš** jeden krátky príbeh o Danke a Janke.

Danka a Janka sú v rozprávke. Čo zažili? **Napíš**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

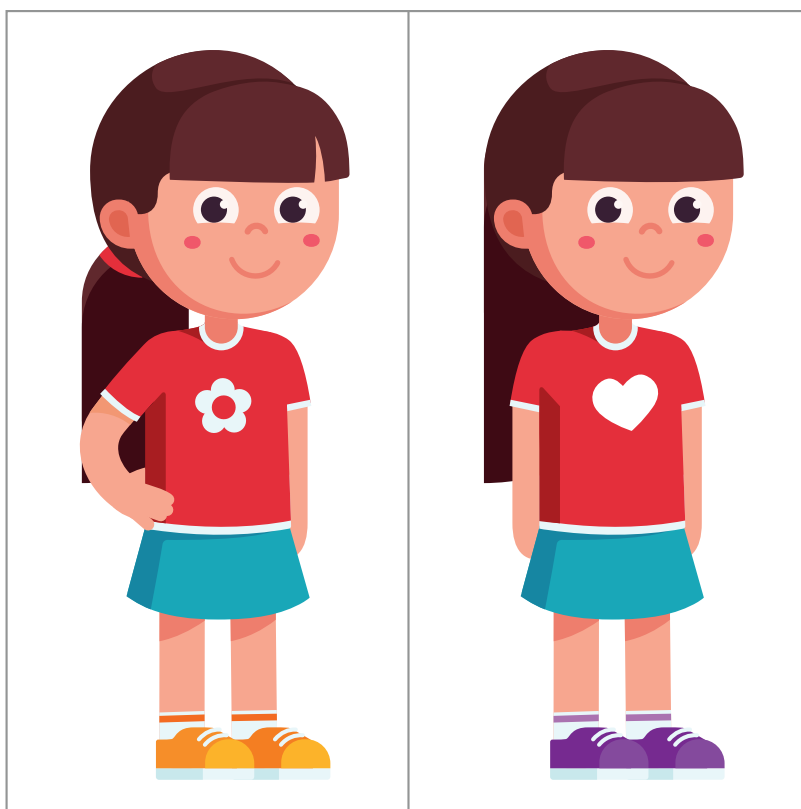
.....

ÚLOHA 3

Dobří spisovatelia musia veci okolo seba pozorovať, aby dostali dobré nápady.

Si aj ty dobrý pozorovateľ? **Nájdi** päť rozdielov na obrázkoch.

Pod obrázok **napíš** všetky rozdiely, ktoré si našiel.



1. rozdiel
2. rozdiel
3. rozdiel
4. rozdiel
5. rozdiel

Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



DESIATY DEŇ

DÁTUM:

ÚLOHA 1

Spoj čiarou obrázky so zvukmi, ktoré môžeme počuť v našom okolí.

									pískanie
									čvirikanie
									krik
									tiché mrmlanie
									jemná hudba
									hlasné brechanie
									húkanie sirény
									plač
									kvákanie

Napíš, ktoré zvuky sú ti príjemné.

.....

Napíš, ktoré zvuky sú nepríjemné.

.....

ÚLOHA 2

Napíš, kedy, pri akých udalostiach reaguješ.

nahlas

potichu

milo, nežne

Napríklad: Skríkol som nahlas, keď som sa porezal.

ÚLOHA 3

Aj herci musia vedieť rôzne reagovať. Raz hovoria potichu, raz kričia, alebo sa niekomu milo prihovárajú. V relácii vystupujú nielen herci ale aj speváci, moderátori. Museli sa veľa učiť, aby mohli študovať na univerzite.

Aj Dávid má svoje pranie, čím chce byť.

Prečítaj si príbeh o Dávidovi.

Dávid pochádza z osady a tam aj dnes žije. „Nehanbím sa za to, som hrdý, že som Róm,“ hovorí. „Každý deň som chodil na strednú školu autobusom. Na stanicu som išiel na bicykli. A raz som si tak vravel, že možno na tej škole budem raz učiť,“ hovorí o svojich snoch.

Dávid si urobil maturitu, vyštudoval vysokú školu a dnes študuje na univerzite odbor špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Aj keď ešte iba študuje, učí už na základnej škole a je triednym učiteľom.

Dávid sa rád učí. Preto študuje na univerzite.

Čo sa najradšej učíš ty?

Chcel by si aj ty študovať na univerzite?

Čím by si chcel byť? **Napíš.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ohodnoť, ako sa ti darilo dnes vyriešiť úlohy. **Zakrúžkuj** smajlíka.



Výzva: Vymyslite matematický príklad pre prvákov. Odfotíte a pošlite na adresu tumencakhere@gmail.com. Vyplnený zápisník môžete odovzdať, alebo odfotiť a poslať svojej pani učiteľke alebo svojmu pánovi učiteľovi.

ZHRNUTIE – HODNOTENIE

Táto strana je len tvoja. Zapiš, nakresli, označ si do pripravených okienok to, čo si si v daný deň cez pripravené úlohy zapamätal/zapamätala.

PONDELOK 	
UTOROK 	
STREDA 	
ŠTVRTOK 	
PIATOK 	

PONDELOK 	
UTOROK 	
STREDA 	
ŠTVRTOK 	
PIATOK 	



Vyber si z troch smajlíkov jedného. Nakresli výraz, ktorý sa ti najviac hodí a vyjadruje, ako sa ti darilo pri vyplňaní tohto zápisníka.

Ktorá úloha bola pre teba najzaujímavejšia?

.....

.....

.....

*Napíš teraz ty odkaz pre pána učiteľa/pani učiteľku.
Môžeš aj niečo nakresliť.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

